**Консультация «Этикет в общении детей»**

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Одним из направлений в нравственном развитии ребёнка является воспитание культуры поведения.

С самого раннего детства необходимо терпеливо и доброжелательно обучать ребёнка правилам культурного поведения, объяснять разумность и необходимость их соблюдения, приучать радоваться своим хорошим поступкам и огорчаться из–за неправильных, ошибочных.

Воспитание культуры общения – процесс сложный и длительный и происходит постепенно. Его эффективность зависит от единства и целостности всего воспитательного процесса и предполагает особую организацию повседневной жизни детей.

Общеизвестно, что самое важное в воспитании вежливости у ребенка – постоянный добрый пример. Ребенок – великий наблюдатель и подражатель – замечает любые поступки, слышит все слова взрослых, перенимает от них суждение и манеру поведения. Поэтому начинать обучение ребёнка следует с себя.

В обучении речевому этикету детей младшего возраста можно использовать кукольных персонажей. Например, вместе со своим любимым героем Буратино малыши отправляются в «гости» к Фее Добра. Она очень вежлива, знает много «волшебных слов» и щедро делится волшебными словами с Буратино.

С помощью кукольных персонажей можно разыгрывать сценки, в которых куклы демонстрируют, как надо приглашать, чтобы вместе поиграть, или что-то сделать, как следует правильно попросить, поблагодарить. Дети учатся на их примере правильному, красивому поведению, хорошим словам.

Чтобы дети понимали, как себя вести в момент ссоры можно разыграть сценку. Например, куклы поссорились из-за шарика. С их помощью, наглядно показать детям, что из такого поведения получается: шарик лопнул, игрушки не успели поиграть с ним, чуть свою дружбу не потеряли.

В следующей сценке можно показать, как куклы помирились, исправились, всё делают вместе, дружно, весело играют с новым шариком, ходят друг к другу в гости.

В этом возрасте неумение общаться часто приводит к конфликтам. Необходимо показывать детям способы примирения, например, с помощью речевых средств – стихов примирения.

Часто спасительным при детских конфликтах оказывается юмор. Воспитатель стихами описывает увиденную ситуацию:

«Петушился, петушился, забияка- петушок,

Забияке где-то в драке оторвали гребешок». Или

«Петушки распетушились, но подраться не решились:

Если очень петушиться, можно пёрышек лишиться». (В. Берестов)

Самым действенным способом воспитания вежливости и речевого этикета после личного примера взрослых является игра, особенно ролевая и театрализованная.

Учат общению известные ролевые игры такие как «Салон красоты», «Поликлиника», «Магазин», «Кафе», где нужно вежливо поздороваться, правильно попросить, поблагодарить и, уходя попрощаться. Сначала, конечно, воспитатель демонстрирует «правильное поведение» продавца. Подскажет и покупателю, как себя вести, что говорить, как отвечать.

Дети любят так же работать с текстами, в которых пропущены слова вежливости, с радостью их подсказывают героям.

Дети среднего и старшего возраста с удовольствием разыгрывают сценки из жизни игрушек с помощью всех видов театров: пальчиковых, настольных, кукольных.

Пальчиковый театр всегда при себе – 10 актёров у каждого. Вежливая игра:

«Мальчики здороваются с девочками». Дети произносят: «Эта ручка мальчики, эта ручка - девочки. Пальчики- мальчики, поздоровайтесь с девочками». Дети поочерёдно прикасаются кончиками одноимённых пальцев, каждый раз произносят различные варианты приветствия.

Немаловажную роль в развитии словаря и связной речи ребёнка, в усвоении им норм и способов общения играют дидактические картинки. Вместе с детьми можно обсуждать, кто поступил правильно, хорошо, а кто неправильно, как надо было поступить, что надо было сказать и как, какие слова.

Рассматривать и обсуждать так же картинки с изображением неправильного поведения в общественных местах. А как поступить правильно?

Ещё с детьми можно использовать художественно-эстетический элемент – красивую шкатулку – сундучок, где дети, выступая в роли коллекционеров, складывают туда карточки с записанными «волшебными словами». Сундучок волшебных слов постепенно пополняется, при желании детей вновь перечитывается.

С детьми старшего возраста можно организовать такие конкурсы как: «Кто больше знает добрых слов?», конкурс «Пожеланий», «Поздравлений», «Комплиментов». Победители награждаются эмблемами в виде «добрых сердечек».

За добрые дела, сделанные детьми в детском саду можно дать детям специально заготовленные воспитателями по маленькому солнышку. В конце дня подсчитываем, на сколько день стал светлее и добрее, кто заработал больше всего солнышек – получает большое солнышко, которое прикрепляется на шкафчик. Так дети стремятся быть внимательными друг к другу, замечать и вовремя оказывать помощь окружающим, быть добрее и вежливее.

Также одной из первых является роль культурного человека, принимающего пищу. Правильное исполнение этой роли придает уверенность, помогает не растеряться на торжественном банкете, дает возможность творчески применять свои знания и умения в разных жизненных ситуациях. Кроме того, человек умеющий вести себя за столом, выглядит красивым и привлекательным, оставляет приятные впечатления о себе.

Познакомившись с тем, как правильно принять позу во время еды, как пользоваться ложкой, вилкой, с разновидностями посуды (чайная, столовая, кухонная), дети берут на себя роль мамы, которая накрывает стол для своей дочки куклы, спокойно и вежливо с ней разговаривает, закрепляя при этом правила этикета приема пищи, сервировки стола, правила пользования салфеткой.

Чтобы чувствовать себя уверенно и спокойно в гостях или на оборот, принимая их, знакомим детей с правилами гостевого этикета.

Получив приглашение от сказочного героя, сообща готовим ему подарок, стараемся красиво его оформить, продумываем как вести себя в гостях, чтобы не испортить праздник.

В игре дети берут на себя роль именинника, готовятся к приему гостей, наводят порядок в «доме», накрывают празднично стол.

Играя в сюжетно-ролевые игры, дети закрепляют и совершенствуют знание этикета, пробуя себя в роли мамы, продавца, врача, официанта, парикмахера, пациента, водителя и пассажира.

Также необходимо учить мальчиков галантному обращению с девочками: предлагать помощь, пропускать вперед, защищать их, делать комплименты.

Закрепляют умение говорить друг другу комплименты дети в одноименной игре. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!», затем он дарит комплимент другому.

Результатом этой работы является сформированность у детей умений и навыков культуры общения с взрослыми и сверстниками. Дети становятся вежливыми, внимательными друг к другу, и ко всем окружающим, приятными в общении. Вырабатываются умения спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, как вести себя за столом, общаться в магазине с продавцом, знакомиться.

Что должен знать об этикете общения ребенок:

1. В разговорной речи нужно обязательно использовать добрые, «волшебные» слова. Ребенок должен понимать, что просьба без добрых, «волшебных» слов не что иное как требование, а не просьба!
2. Взрослых называть на ВЫ.
3. Громкий разговор или крик в обществе не допустим!

3. Хамство не приветствуется!

4. Не хорошо перебивать собеседника во время разговора.

5. Обсуждать других людей без их присутствия недопустимо!

6. Хвастаться плохо!

7. Смеяться над другими нельзя! Это обидно.

8. Грызть ногти, ковырять в носу в обществе – не допустимо!