**Консультация «Взаимодействие воспитателя и родителей**

**в воспитании этического поведения»**

Формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребенка. Он, подражая взрослому человеку, начинает осваивать основные нормы общения.

Гениальный писатель, оригинальный мыслитель Л.Н. Толстой сыграл выдающуюся роль и в развитии педагогики. Толстой был сторонником семейного воспитания. Воспитание детей он считал одной из самых важных задач и обязанностей родителей. В своей работе «О подражании в семье» Л.Н. Толстой высказывался о том, что главное условие первоначального воспитания детей – это здоровый семейный уклад, согласие родителей, взаимное уважение между ними, единый подход их к детям и делу воспитания, примерное поведение отца и матери, постоянное нравственное самоусовершенствование их, близость, тесное общение родителей с детьми.

Успешное формирование правил культуры поведения начинается в семье и только посредством личного примера родителей. Поведение родителей определяет поведение детей. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Пример родителей в нравственной жизни ребенка играет исключительную роль. Сами того не замечая, родители каждый день становятся примером для своих детей. Здесь все имеет значение. Папа и мама общаются между собой, говорят о соседях и обсуждают вечерние новости, наводят порядок в доме, распоряжаются семейным бюджетом, ведут покупки в магазине. А тем временем зоркие детские глазки все запоминают и фиксируют. Какие-то моменты принимают, и будто записывают на пленку, впитывают эти привычки как губка, другие моменты не приемлют и у них формируется неприятие такого поведения.

В процессе формирования культуры поведения у детей участвуют одновременно и детский сад и семья. Воспитание культуры поведения предусматривает обязательную связь с воспитанием детей в семье, координацию усилий воспитателя и родителей. Очень важно для воспитателя установить тесный контакт с семьей в целях обеспечения единства в воспитании культуры поведения.

В.А. Сухомлинский высказывал мнение о том, что «Только вместе с **родителями**, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье». Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных.

Для достижения положительных результатов, в работе с родителями можно использовать следующие формы:

Консультации – индивидуальные и групповые. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку.

Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Родители задают разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Педагогические беседы с родителями. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей.

Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, настраивающую на откровенность. Например, педагог решил выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Нужно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее следует тактично акцентировать внимание на проблемах воспитания ребенка, которые, на ваш взгляд еще необходимо доработать.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. К ним относятся аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Памятки познакомят родителей со сводом определённых правил с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и детского сада, например в вопросах адаптации ребёнка к детскому саду.

Наглядная информация в родительский уголок группы.

Организуя специальные родительские консультации или собрания на этикетные темы, не следует ставить перед собой задачу обучения родителей правилам этикета. Помня, что взрослого человека надо учить осторожно и ненавязчиво, воспитатель знакомит родителей со своими методами работы с детьми, стараясь как можно реже говорить родителям такие слова, как *вы должны, вы обязаны,* заменяя их словами *разумно, желательно, целесообразно, лучше для вашего ребенка.*

К коллективным формам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Например, на такие темы: «Формирование культуры этикетного поведения старших дошкольников», «Воспитание культуры поведения в общественных местах», «Методы развития вежливого общения» и др. Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению лекторов, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. Педагог готовится к собранию заранее, объявление вывешивается не менее, чем за 3 дня. Тему рекомендуется формулировать проблемно, например: «Вежлив ли ваш ребенок?», «Как формировать культуру этикетного поведения старших дошкольников?», «Нужно ли наказывать детей?» и др. В объявлении можно разместить небольшие домашние задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания определяются темой предстоящего собрания. Как показывает практика, родители отзывчивее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других, где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему становления культуры этикетного поведения дошкольников. Можно организовать педагогическую библиотеку для родителей, книги, игры и дидактические пособия им выдавать на дом.

Также практикуется создание клубов для родителей. Данная форма партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им методическую помощь в преодолении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно, с периодичность – 1 раз в месяц.

Таким образом, мы выяснили, что формы работы с родителями в детском саду достаточно разнообразны и использовать их можно по-разному. При разработке воспитателем тематики по воспитанию культуры поведения у дошкольников необходимо учитывать уровень воспитательного потенциала семьи, это обуславливает основные направления в работе с родителями.