

УТВЕРЖДАЮ
МБДОУ «Детский сад «Рябинка»
Макарова О. А.

**Положение об организации инклюзивного
образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад «Рябинка»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» (далее – Детский сад) в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания без барьерной образовательной среды для данной категории в детском саду; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 42,79);

✓ Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

✓ Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);

✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Устава МБДОУ «Детский сад «Рябинка».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования с детьми ОВЗ в детском саду, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, имеют возможность получать образование по месту жительства в функционирующих группах общеразвивающей направленности, с учетом их возможностей, особых образовательных потребностей и оказанием необходимой специальной поддержки.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

✓ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

✓ инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

✓ доступная образовательная среда (без барьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

1.5. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- ✓ дети с нарушениями слуха;
- ✓ дети с нарушениями зрения;
- ✓ дети с тяжелым нарушением речи;
- ✓ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ✓ дети с задержкой психического развития;
- ✓ дети с нарушениями интеллектуального развития;
- ✓ дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- ✓ дети с аутизмом;
- ✓ дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

✓ путем организации совместного образования детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

✓ через предоставление услуг дошкольного образования (консультационный центр детского сада.)

1.7. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

✓ полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ, в количестве 1-2 ребенка посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по АОП, по согласованию с родителями (законными представителями), и получают постоянную коррекционно-развивающую помощь специалистов детского сада;

✓ частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного

учреждения не на полный день, обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в детском саду, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация детского сада, психолого-медико-педагогический консилиум детского сада, совет родителей, педагогический совет.

1.8.1. Администрация детского сада:

- ✓ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования: анализ квалификации специалистов, образовательных программ и технологий, по которым работает детский сад;

- ✓ принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- ✓ определяет педагогов и специалистов, разрабатывающих АОП ДО детского сада, индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- ✓ создает специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- ✓ осуществляет контроль за освоением образовательных программ дошкольного образования, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- ✓ при необходимости создает сетевое взаимодействие с организациями – партнерами.

1.8.2. Заместитель заведующего:

- ✓ создает методическое обеспечение инклюзивного образования;

- ✓ корректирует перспективный план профессиональной подготовки педагогов и специалистов по организации работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;

- ✓ организует работу педагогических работников, специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- ✓ взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- ✓ осуществляет контроль за освоением образовательных программ дошкольного образования, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.8.3. Психолого-педагогический консилиум детского сада:

- ✓ осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет

(включительно), в целях своевременного выявления особенностей в физическом и(или) психическом развитии детей;

✓ готовит по результатам обследования заключения и рекомендации по дополнительному обследованию на ПМПК.

1.8.4. Педагогический совет принимает локальные нормативные акты детского сада, регулирующие особенности организации образовательного процесса, условия реализации образовательных программ, образовательных отношений. Заслушивает отчеты специалистов и педагогов по выполнению мероприятий в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.8.5. Совет родителей высказывает мнение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада осуществляется в соответствии с:

- Положением об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в детском саду;
- Образовательной программой дошкольного образования детского сада, имеющей соответствующий раздел «Коррекционная работа» по работе с детьми с ОВЗ;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детского сада;
- Планом мероприятий по организации работы с детьми ОВЗ в детском саду;
- Заключениями ПМПК для детей с ОВЗ, заключениями медико-социальной экспертизы для детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребенок ОВЗ»;

2.2. Порядок приема детей в детский сад в формате инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами детского сада («Правилами приема (отчисления) обучающихся в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»»).

2.3. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.4. Обучающиеся принимаются (переходят) на инклюзивное образование при наличии:

- ✓ заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

(далее – ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ справки медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

✓ согласия родителей (законных представителей) на образование ребенка по АООП ДО в соответствии с прилагаемой формой (*Приложение 1*).

2.5. В рамках модели полной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. При необходимости в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком ОВЗ.

2.6. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются воспитателями и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.7. Педагогические работники организует образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой детского сада и/или индивидуальной программой развития ребёнка-инвалида, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.8. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры, обслуживающей детский сад, которая планирует интеграционные мероприятия ребенка с ОВЗ с учётом диагноза.

2.9. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.10. Дети инвалиды, не имеющие статуса ОВЗ занимаются на обучении по ОООП ДО. Имеют право пройти ПМПК с согласия родителей для получения статуса ребенок с ОВЗ и дальнейшего образования по АООП ДО.

2.11. Специалисты детского сада организуют и проводят мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры). Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ оказывается методическая и консультативная помощь, с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствующая вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу и формирующая у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.12. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных

мероприятиях.

2.13. При организации инклюзивного образования детский сад должен взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

2.14. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.

3. Этапы реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в детском саду

3.1. Этапы внедрения инклюзивного образования при приеме ребенка с ОВЗ в детский сад:

3.1.1. Предварительный этап:

✓ предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

✓ определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;

✓ определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

✓ отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке;

✓ в заявлении о приеме фиксируется согласие родителей на обучение ребенка по АОП ДО.

3.1.2. Диагностический:

✓ изучение специалистами результатов заключения ПМПК, проведение комплексного психолого-педагогического обследования с целью уточнения при написании АОП ДО.

3.1.3. Практический:

✓ на основе рекомендаций ПМПК или реабилитационной карты для ребёнка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа развития, которая в ходе выполнения подвергается корректировке и дополнению;

✓ организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

✓ организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках, имеющихся в детском саду условий;

✓ осуществление промежуточной и итоговой диагностики развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АОП ДО.

3.1.4. Контроль:

✓ педагогическими работниками, специалистами детского сада проводится итоговый мониторинг детского развития;

✓ проводится итоговое заседание ППк.

3.2. Этапы реализации инклюзивного образования при переходе ребенка в статус ребенок с ОВЗ.

3.2.1. Диагностический:

✓ проведение педагогами и специалистами мониторинга детского развития и раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах;

✓ берется согласие родителей (законных представителей) на проведение диагностических исследований;

✓ на заседании ППк детского сада обсуждаются результаты обследования воспитанников каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк;

✓ коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) и при необходимости даются рекомендации для обращения в ПМПк.

3.2.2. Практический:

✓ на основе заключения ПМПк о признании ребенка ребенком с ОВЗ и данных рекомендаций специалистами разрабатывается адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут;

✓ создаются специальные условия для получения образования детей с ОВЗ по АОП (специальные программы, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, специальных технических средств индивидуального пользования, проведение индивидуальных коррекционных занятий, создание других условий без которых невозможно или затруднено освоение ООП ДО);

✓ организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;

✓ организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках, имеющихся в детском саду условий;

✓ осуществление промежуточной и итоговой диагностики развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой детского сада или АОП ДО.

4. Документация по организации инклюзивного образования

4.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детского сада разрабатывается творческой группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом детского сада. В АОП ДО регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.2. На основе рекомендаций ПМПК и (или) реабилитационной карты для ребёнка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа развития (далее – ИПР), которая в ходе выполнения подвергается корректировке и дополнению.

5. Финансовое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5.2. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в областном и муниципальном бюджетах, федеральных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

6. Порядок управления

6.1. Заведующий детского сада осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

**Согласие родителей (законных представителей)
на образование ребенка по АОП ДО**

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанников на обучение
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Я, _____

фамилия, имя, отчество (полностью)

паспорт серия _____ № _____ выдан _____

когда и кем выдан

проживающий(ая) по адресу: _____

являясь _____ ребенка

отцом, матерью, законным представителем

ребенка фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения

в соответствии с требованиями ч.3. ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даю согласие на обучение моего ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящее согласие дано мной _____ 20__ г. и действует на время обучения моего ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья или до момента досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей)

Я подтверждаю, что мне известно о праве отозвать своё согласие посредством составления соответствующего письменного документа.

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ознакомлен(а).

фамилия, имя, отчество и подпись родителя (законного представителя), давшего согласие

« _____ » _____ 20__ г.

**Отказ родителей (законных представителей)
на образование ребенка по АОП ДО**

Заведующему
МБДОУ «Детский сад «Рябинка»
Макаровой О. А.
родителя (законного представителя)

(Ф.И.О. (последнее при наличии) полностью)
Паспорт: серия _____ № _____
Выдан _____

ОТКАЗ

от предложенного обследования специалистами ППк МБДОУ «Детский сад «Рябинка» для направления ребенка на ПМПк и дальнейшего определения специального образовательного маршрута моего ребёнка

ФИО ребенка, дата рождения

Я: _____

ФИО родителя (законного представителя)

Предупрежден(а) о возможных последствиях моего отказа.
Претензий к ППк МБДОУ «Детский сад «Рябинка» не имею.

Дата «___» _____ 20___ г.

Подпись родителя _____